

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (4 классы)

Составители:  
Дорожкина О.Э., учитель начальных классов  
Царькова М.Н., учитель начальных классов

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

**Направленность дополнительной образовательной программы: гражданско-патриотическая.** Главное в программе – системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### Ценностные ориентиры программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятель-

ности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Программа адресована** на учащихся 9-10 лет.

**Сроки реализации** – 1 год обучения.

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.** Проводится по 1 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

### **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает

познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную

культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом селе живу, я это село знаю».

## Методическое обеспечение программы

### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
  - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
  - практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

## Содержание изучаемого курса

### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>Старт Программы – 1 час</b>				
1	Вводный орлятский урок	1		Беседа.
<b>Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 часов</b>				
2	Лидер – это...	1		Игра-испытание
3	Я могу быть лидером!	1		Беседа. Игра-испытание



4	Как стать лидером?	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Практикум «Пробую себя в роли лидера».
5	С командой действовать готов!	1		Работа по ЧТП (чередование творческих поручений)
6	Верёвочный курс	1		Верёвочный курс
7	КЛАССный выходной	1		Квест
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		Встреча с интересными людьми
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		Встреча с интересными людьми
10	Мы дружный класс!	1		Квест для сплочения коллектива класса
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит» - 9 часов</b>				
11	Кто такой эрудит?	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Беседа, интеллектуальная игра
12	Я – эрудит, а это значит...	1		Командная игра
13	Развиваемся, играя!	1		Интеллектуальная игра
14	ВоображариУМ	1		Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур
15	Могу быть изобретателем	1		Беседа, дискуссия. Проектирование.
16	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	1		Беседа. Интеллектуальная игра.
17	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми.
18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми.
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		Познавательная игра
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» - 11 часов</b>				
20	Мастер – это...	1		Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворе-

				ний.
21	Мастерами сла- вится Россия	1	Электронная биб- лиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Тренинг «Мы мастера»
22	От идеи – к делу	1		КТД
23	Город Мастеров	1		Игра по станциям «Город мастеров»
24	В гости к масте- рам	1		Экскурсия/ мастеркласс
25	КТД «Классный театр»	1		Мини-спектакль
26	Мастер – это зву- чит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
27	Мастер – это зву- чит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
28	«Путь в мастерст- во» – подводим итоги	1		Подведение итогов.
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлё- нок – Эрудит» «Орлёнок – Мас- тер»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлё- нок – Эрудит» «Орлёнок – Мас- тер»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец» - 9 часов</b>				
31	От слова – к делу	1	Электронная биб- лиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Просмотр мультфильма «Рука помощи»
32	Спешить на по- мощь безвозмезд- но!	1		Решение кейса «Как посту- пить в данной ситуации и что попросить в награду»
33	КТД «Создай хо- рошее настрое- ние»	1		КТД «Создай людям хоро- шее настроение»
34	С заботой о стар- ших	1		Беседа
35	КТД «Коробка храбрости»	1		Коллективно- творческое дело.
36	КТД «Братья на- ши меньшие»	1		Беседа
37	Добровольцем будь всегда!	1		Встреча с интересными людьми
38	Добровольцем будь всегда!	1		Встреча с интересными людьми

39	Портрет добровольца	1		Беседа «Классный круг добра»
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 9 часов</b>				
40	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни
41	Должен быть режим у дня	1		Игра «Победа над Великим Нехочухой»
42	О спорт, ты – мир»	1		Работа в группах. Работа с чек- листом.
43	Сто затей для всех друзей	1		Игра с элементами ТРИЗ.
44	Готовимся к спортивным состязаниям	1		КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		Спортивные соревнования.
46	Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми
47	Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми
48	Азбука здоровья	1		Подведение итогов. Работа с чек- листом
<b>Трек «Орлёнок – Эколог» - 9 часов</b>				
49	ЭКОЛО-ГиЯ	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения
50	Каким должен быть настоящий эколог?	1		Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма
51	Мой след на планете	1		Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма.
52	Что должен знать и уметь эколог?	1		Интеллектуальная игра
53	Восхищаемся красивым миром	1		Создание картины «Красота моего родного края»
54	Экология на практике	1		Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом,	1		Встреча с интересными людьми
56	Встреча с челове-	1		Встреча с интересными

	ком, которого можно назвать настоящим экологом			людьми
57	Шагая в будущее, помни о планете	1		Подведение итогов. Просмотр мультфильма
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 часов</b>				
58	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Работа в парах
59	Хранитель семейных традиций	1		Обсуждение традиций.
60	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны	1		Работа в группах. Обсуждение традиций.
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		Познавательная виртуальная экскурсия.
62	Знать, чтобы хранить	1		Познавательная игра квест «Ключи истории»
63	Историческое чаепитие»	1		Встреча-общение с гостями.
64	Расскажи мне о России	1		Встреча с интересными людьми
65	Расскажи мне о России	1		Встреча с интересными людьми
66	Я – хранитель, мы – хранители	1		Подведение итогов
<b>Подведение итогов – 2 часа</b>				
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Электронная библиотека «Орлята России» <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Игра-квест по станциям
68	Зачет	1		Зачет