

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Барятинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Орлята России»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составитель:

Пиярова А.С., учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

В основу Программы курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

1.Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2.Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3.Трек «Орлёнок – Мастер» – 11 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5.Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6.Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Форма организации: общественно-полезная практика

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам; -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
|--|---|--------------|---|---|
| Старт Программы – 1 час | | | | |
| 1 | Вводный орлятский урок | 1 | | Беседа. |
| Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 часов | | | | |
| 2 | Лидер – это... | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Игра-испытание |
| 3 | Я могу быть лидером! | 1 | | Беседа. Игра-испытание |
| 4 | Как стать лидером? | 1 | | Практикум «Пробую себя в роли лидера». |
| 5 | С командой действовать готов! | 1 | | Работа по ЧТП (чередование творческих поручений) |
| 6 | Верёвочный курс | 1 | | Верёвочный курс |
| 7 | КЛАССный выходной | 1 | | Квест |
| 8 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 9 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 10 | Мы дружный класс! | 1 | | Квест для сплочения коллектива класса |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» - 9 часов | | | | |
| 11 | Кто такой эрудит? | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Беседа, интеллектуальная игра |
| 12 | Я – эрудит, а это значит... | 1 | | Командная игра |
| 13 | Развиваемся, играя! | 1 | | Интеллектуальная игра |
| 14 | ВоображариУМ | 1 | | Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур |
| 15 | Могу быть изобретателем | 1 | | Беседа, дискуссия. Проектирование. |
| 16 | Коллективно-творческое дело | 1 | | Беседа. Интеллектуальная игра. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (КТД). Что такое? Кто такой? | | | |
| 17 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | | Встреча с интересными людьми. |
| 18 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | | Встреча с интересными людьми. |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | Познавательная игра |
| Трек «Орлёнок – Мастер» - 11 часов | | | | |
| 20 | Мастер – это... | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Создание коллективнотворческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. |
| 21 | Мастерами славится Россия | 1 | | Тренинг «Мы мастера» |
| 22 | От идеи – к делу | 1 | | КТД |
| 23 | Город Мастеров | 1 | | Игра по станциям «Город мастеров» |
| 24 | В гости к мастерам | 1 | | Экскурсия/ мастеркласс |
| 25 | КТД «Классный театр» | 1 | | Мини-спектакль |
| 26 | Мастер – это звучит гордо! | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 27 | Мастер – это звучит гордо! | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | | Подведение итогов. |
| 29 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | Игра по итогам 3 треков по станциям |
| 30 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» | 1 | | Игра по итогам 3 треков по станциям |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | «Орлёнок – Мастер» | | | |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» - 9 часов | | | | |
| 31 | От слова – к делу | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Просмотр мультфильма «Рука помощи» |
| 32 | Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | КТД «Создай людям хорошее настроение» |
| 34 | С заботой о старших | 1 | | Беседа |
| 35 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | | Коллективно- творческое дело. |
| 36 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | | Беседа |
| 37 | Добровольцем будь всегда! | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 38 | Добровольцем будь всегда! | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 39 | Портрет добровольца | 1 | | Беседа «Классный круг добра» |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 9 часов | | | | |
| 40 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни |
| 41 | Должен быть режим у дня | 1 | | Игра «Победа над Великим Нехочухой» |
| 42 | О спорт, ты – мир» | 1 | | Работа в группах. Работа с чек- листом. |
| 43 | Сто затей для всех друзей | 1 | | Игра с элементами ТРИЗ. |
| 44 | Готовимся к спортивным состязаниям | 1 | | КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». |
| 45 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | Спортивные соревнования. |
| 46 | Быстрее! Выше! Сильнее» | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 47 | Быстрее! Выше! Сильнее» | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 48 | Азбука здоровья | 1 | | Подведение итогов. Работа с чек- листом |

| Трек «Орлёнок – Эколог» - 9 часов | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 49 | ЭКОЛО-ГиЯ | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения |
| 50 | Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | | Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма |
| 51 | Мой след на планете | 1 | | Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. |
| 52 | Что должен знать и уметь эколог? | 1 | | Интеллектуальная игра |
| 53 | Восхищаемся красивым миром | 1 | | Создание картины «Красота моего родного края» |
| 54 | Экология на практике | 1 | | Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов. |
| 55 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | Встреча с интересными людьми | |
| 57 | Шагая в будущее, помни о планете | 1 | Подведение итогов. Просмотр мультфильма | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 часов | | | | |
| 58 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Работа в парах |
| 59 | Хранитель семейных традиций | 1 | | Обсуждение традиций. |
| 60 | Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны | 1 | | Работа в группах. Обсуждение традиций. |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | | Познавательная виртуальная экскурсия. |
| 62 | Знать, чтобы хранить | 1 | | Познавательная игра квест «Ключи истории» |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| 63 | Историческое чаепитие» | 1 | | Встреча-общение с гостями. |
| 64 | Расскажи мне о России | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 65 | Расскажи мне о России | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 66 | Я – хранитель, мы – хранители | 1 | | Подведение итогов |
| Подведение итогов – 2 часа | | | | |
| 67 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Игра-квест по станциям |
| 68 | Зачет | 1 | | Зачет |