

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управа (исполнительно-распорядительный орган)  
муниципального района "Барятинский район"**

**МКОУ "Барятинская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от  
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на методическом  
совете  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №225  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2324818)**

**учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 3-4 классов**

**с. Барятино 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) второго поколения, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО второго поколения. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-

научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

*Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:*

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации им и индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

3класс (68 ч)

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика. Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире (Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ). Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища.) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности.) Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4класс (68 ч)

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро,

пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

### *Личностные результаты*

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:



### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил

безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты.**

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления

## Регулятивные универсальные учебные действия

### *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

### *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

## Совместная деятельность :

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

## **Предметные результаты освоения программы по годам обучения**

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);



- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## Тематическое планирование

3 класс

| № | Тема, раздел курса       | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
| 1 | Человек и общество. 20 ч | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная | «Что такое общество» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов «Жизнь народов нашей страны», «Уникальные памятники культуры России». Ролевая игра «Встречаем гостей из разных республик РФ». Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p>                         | <p>дополнительных источников информации</p>  |  |
|  |  | <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p> | <p>Учебный диалог «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: «Какие бывают семьи?», «Что такое семейный бюджет» Беседа «Доходы и расходы семьи». Практическая работа «Моделирование семейного бюджета»</p> |  |
|  |  | <p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся</p>   | <p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по</p>                                    |  |

|   |                            |   |  |  |
|---|----------------------------|---|--|--|
|   |                            |   | странам мира» Рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети  |  |
| 2 | Человек и природа.<br>35 ч | Вещество.Разнообразие веществ в окружающем мире Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами. Классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы. Экскурсия: почвы | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p>  |   |  |
|  |  | <p>Царства природы. Бактерии. Грибы. Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом по теме. Рисование схемы: «Шляпочный гриб»<br/>         Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»<br/>         Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники<br/>         Коллективное создание схемы «Условия жизни растений».<br/>         Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа «Размножения растений».<br/>         Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | краткая характеристика.<br>Охрана растений   |  |  |
|  | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия | Дидактическая игра «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы «Разнообразие животных». Учебный диалог «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения. Моделирование стадий размножения животных. Рассказ учителя «Как человек одомашнил животных»<br>Рассказы детей «Мой домашний питомец» |  |
|  | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.  | Работа со словарём. «Что такое природное сообщество» Учебный диалог «Особенности леса (луга,   |  |

|   |         |   |  |     |
|---|---------|---|--|-----|
|   |         | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания. Природные сообщества родного края. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу  | водоёма) как сообщества»<br>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества<br>Беседа «Для чего человек создает новые сообщества?»<br>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе |     |
|   |         | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | «Строение тела человека»<br>Рассматривание схемы строения тела человека. Практическая работа «Измерение температуры тела и частоты пульса»   |     |
| 3 | Правила | Здоровый образ  | Практическая работа  | РЭШ |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>безопасной жизни.<br/>7 ч</p> | <p>жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома . Транспортная безопасность. Безопасность в Интернете.</p> | <p>«Рассматривание знаков, коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме. «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна» «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>Инфоурок<br/><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> |
| <p>Резерв: 6 ч</p>               |   |  |  |



| № | Тема, раздел курса          | Программное содержание   | Методы и формы организации обучения.<br>Характеристика деятельности обучающихся  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Человек и общество.<br>33 ч | Государственное устройство РФ (общее представление)<br>Конституция — Основной закон Российской Федерации<br>Права и обязанности гражданина РФ<br>Президент РФ — глава государства<br>Политико-административная карта России<br>Города России<br>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ<br>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя<br>Игровое соревнование по теме, | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>соотечественники<br/>Государственные<br/>праздники в жизни<br/>российского общества:<br/>Новый год, День<br/>защитника Отечества,<br/>Международный<br/>женский день, День<br/>весны и труда, День<br/>Победы, День России,<br/>День народного<br/>единства, День<br/>Конституции<br/>Праздники и памятные<br/>даты своего региона<br/>Характеристика<br/>отдельных<br/>исторических событий,<br/>связанных с ним</p> | <p>напри- мер, «Знаем ли мы<br/>свой родной край?»<br/>Рассказ учителя о<br/>важнейших страницах<br/>истории родного края<br/>Обсуждение докладов и<br/>презентаций учащихся<br/>(дифференцированное<br/>задание) по теме, напри-<br/>мер, «Мой родной край»<br/>Учебный диалог по теме,<br/>например,<br/>«Государственные<br/>праздники России» Работа<br/>в парах по теме, например,<br/>«Рассказ о любом<br/>празднике РФ или своего<br/>региона»</p> |  |
|  | <p>История Отечества<br/>«Лента времени» и<br/>историческая карта<br/>Наиболее важные<br/>и яркие события</p>  | <p>Практическая работа по<br/>теме, например,<br/>«Определение по «ленте<br/>времени» времени (века),<br/>в котором происходили</p>   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом</p> | <p>исторические события»</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий</p> <p>в жизни России</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(3—4 объекта) Охрана памятников истории и культуры По сильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | <p>XIX века»,<br/>«Искусство XX века» (по выбору)<br/>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г , Великой Отечественной войны (1941—1945 гг ))»<br/>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»<br/>Рассказ учителя о памятниках Всемирного</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            |  |  | <p>наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры» Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p> |  |
| Человек и природа.<br>24 ч | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле<br>Характеристика планет Солнечной системы | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе<br>Обсуждение выступлений | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Естественные спутники планет<br/>Смена дня и ночи на Земле<br/>Вращение Земли как причина смены дня и ночи<br/>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года<br/>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)<br/>Равнины и горы России<br/>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)<br/>Водоёмы, их</p> | <p>учащихся (дифференцированное задание) о планетах<br/>Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи<br/>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию<br/>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика<br/>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»<br/>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>разнообразии (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Использование человеком водоёмов и рек Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира Международная Красная книга (3—4 примера) Правила</p> | <p>списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия) Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире» Рассказ учителя о Международной Красной книге Работа в группах по теме, например, «Составление памятки</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | нравственного поведения в природе  | «Правила поведения в природе»   |  |
|  |  | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |



|  |         |                       |   |   |
|--|---------|-----------------------|---|---|
|  |         |                       | <p>Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне»</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p> |   |
|  | Правила | Здоровый образ жизни: | Учебный диалог по теме,   | <a href="http://school-">http://school-</a> |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>безопасной жизни.<br/>5 ч</p> | <p>профилактика вредных привычек<br/>Безопасность в городе<br/>Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)<br/>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях</p> | <p>например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни» Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...» Обсуждение результатов работы групп<br/>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) Рассказ учителя по теме, например, «Чем может</p> | <p><a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>Инфоурок<br/><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p> |
|----------------------------------|---|--|--|

|             |  |                                       |  |  |
|-------------|--|---------------------------------------|--|--|
|             |  | контролируемого<br>доступа в Интернет | быть опасен Интернет<br>Как правильно искать<br>информацию в<br>Интернете» |  |
| Резерв: 6 ч |  |                                       |  |  |