

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управа (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района

"Барятинский район"

МКОУ "Барятинская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано.
Управляющий Совет
Протокол
от 28.08.23г. №1

Рассмотрено и принято.
Педагогический совет
Протокол
от 30.08.2023г №1

Утверждено.
Приказ
от 30.08.2023 г. № 225-0

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Реализация требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. №287; ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 370)

*(Срок реализации 5 лет)
(В редакции 2023 года)*

Барятино 2023 г.

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования. ООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 31.05.21 г. № 287 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устава МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП ООО раскрывает:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ООП ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает

участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях,

предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение

личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 г. № 287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.10. 2022 №993, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО-21, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП ООО)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности,.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством

основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения ООП ООО по учебным курсам, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для изучения на уровне основного общего образования, изложены в рабочих программах учебных курсов (модулей).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения

обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального,

муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к образовательной программе основного общего образования. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» «География», «Обществознание», «ОБЖ», «История».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;*
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;*
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;*
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.*

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП ООО Школы, размещены на официальном сайте Школы <https://shbaryatino-40.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. История
6. Обществознание
7. География
8. Биология
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Введение в информатику
2. Элективный курс «Смысловое чтение»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Пояснительная записка

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их

взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал,

виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным

пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты

выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему

облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию,

применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение

темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной

проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач

предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет

прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:
материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования и размещена на сайте МКОУ БСОШ по адресу: <https://shbaryatino-40.gosuslugi.ru>

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО-21 и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, МКОУ БСОШ использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ БСОШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе **варианта № 1** федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в МКОУ БСОШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области

«Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Иностранный язык, изучаемый в 5-9 классах, английский язык. При наполняемости классов от 20 человек и более при проведении занятий по «Английскому языку», «Введение в информатику» осуществляется деление класса на две группы. При проведении занятий по «Технологии» в 5-9 классах осуществляется деление класса на группы: мальчики и девочки.

Время, отводимое **на формируемую часть учебного плана**, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На учебный предмет «Биология» в 7-х классах отводится по 1 часу в неделю с целью усиления предмета.

На учебный предмет «История» в 9-х классах отводится 0,5 часа в неделю с целью усиления предмета. В 5,6 классах введен учебный предмет «Введение в информатику», отводится по 1 часу. Данный учебный предмет введет для реализации базового курса и служит основой изучения курса информатики в 7-9 классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, включен учебный курс «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные курсы:

- «Смысловое чтение», 5-е классы, 1 час в неделю. Цель: формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

- «Основы финансовой грамотности», 7-8 классы, 1 час в неделю. Цель: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7-8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

- «Креативное мышление», 8-е классы, 1 час в неделю. Цель: развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа обеспечивает своим выпускникам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ БСОШ.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по

итогах четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится по русскому языку и математике в форме диктанта и контрольной работы соответственно. По остальным предметам, годовой промежуточной аттестацией считаются отметки, выставленные учителями за учебный год с учетом четвертных отметок, и формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФООП+ ФГОС ООО-21 (5-дневная неделя) (5-6 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Все го	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	диктант
	Литература	3	3	2	2	3	13	среднее арифметическое четвертных отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	среднее арифметическое четвертных отметок
Математика и информатика	Математика	5	5				10	контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	9	контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	среднее арифметическое четвертных отметок
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	среднее арифметическое четвертных отметок
	Информатика			1	1	1	3	среднее арифметическое четвертных отметок

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	среднее арифметическое четвертных отметок
	Обществознание		1	1	1	1	4	среднее арифметическое четвертных отметок
	География	1	1	2	2	2	8	среднее арифметическое четвертных отметок
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	среднее арифметическое четвертных отметок
	Физика			2	2	3	7	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия				2	2	4	среднее арифметическое четвертных отметок
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	среднее арифметическое четвертных отметок
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	среднее арифметическое четвертных отметок
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	среднее арифметическое четвертных отметок
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				1	1	2	среднее арифметическое четвертных отметок

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				1	среднее арифметическое четвертных отметок
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы и курсы	Введение в информатику	1	1				2	среднее арифметическое четвертных отметок
	Биология			1			1	среднее арифметическое четвертных отметок
	История					0,5	0,5	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Смысловое чтение»	1					1	среднее арифметическое четвертных отметок
	ЭК «Введение в новейшую историю России»					0,5	0,5	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Креативное мышление»				1		1	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»			1	1		2	среднее арифметическое четвертных отметок
	Итого	29	30	32	33	33	157	

	Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157	
--	--	----	----	----	----	----	-----	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФООП+ ФГОС ООО-21 (5-дневная неделя))5-6 классы**

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	диктант
	Литература	102	102	68	68	102	442	среднее арифметическое четвертных отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	среднее арифметическое четвертных отметок
Математика и информатика	Математика	170	170				340	контрольная работа
	Алгебра			102	102	102	306	контрольная работа
	Геометрия			68	68	68	204	среднее арифметическое четвертных отметок
	Вероятность и статистика			34	34	34	102	среднее арифметическое четвертных отметок
	Информатика			34	34	34	102	среднее арифметическое четвертных отметок
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340	среднее арифметическое четвертных отметок

	Обществознание		34	34	34	34	136	среднее арифметическое четвертных отметок
	География	34	34	68	68	68	272	среднее арифметическое четвертных отметок
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238	среднее арифметическое четвертных отметок
	Физика			68	68	102	204	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия				68	68	136	среднее арифметическое четвертных отметок
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136	среднее арифметическое четвертных отметок
	Изобразительное искусство	34	34	34			102	среднее арифметическое четвертных отметок
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272	среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340	среднее арифметическое четвертных отметок
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				34	34	68	среднее арифметическое четвертных отметок
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68	среднее арифметическое четвертных отметок
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Учебные предметы и курсы	Введение в информатику	34	34				68	среднее арифметическое четвертных отметок
	Биология			34			34	среднее арифметическое четвертных отметок
	История					17	17	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Смысловое чтение»	34					34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Введение в новейшую историю России»					17	17	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»			34	34		68	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Креативное мышление»				34		34	среднее арифметическое четвертных отметок
	итого	986	1020	1088	1122	1122	5338	
	Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157	

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 28.07.2023 г. № 1035 «О реализации с 2023/2024 учебного года в Калужской области Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ «Барятинская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий;

овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 30 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 28.07.2023 г. № 1035 «О реализации с 2023/2024 учебного года в Калужской области Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ «Барятинская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий;

овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости

обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 30 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5

и экологической направленности «Разговоры о важном»							
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-11 классов	<i>Россия - мои горизонты</i>		1	1	1	1	4
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Школа русского языка</i>		1	1	1		3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Театральные ступени</i>			1			1
	<i>ВИА «Аккорд»</i>		2	2	2	2	8
	<i>Меткий стрелок</i>				1		1
	<i>Спортивный клуб «Старт»</i>	2	2	2	2	2	10
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Юнармия</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Волонтерский отряд «БлагоДарю»</i>	1					1
	<i>Волонтеры нового века</i>			1			1
	<i>Патриот</i>				2		2

**Годовой план внеурочной деятельности
основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение	<i>Россия - мои горизонты</i>		34	34	34	34	136

профориентационных интересов и потребностей обучающихся							
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Школа русского языка</i>	34	34	34		34	136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Театральные ступени</i>			34			34
	<i>ВИА «Аккорд»</i>		68	68	68	68	272
	<i>Меткий стрелок</i>				34		34
	<i>Спортивный клуб «Старт»</i>	68	68	68	68	68	340
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Юнармия</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>Волонтерский отряд «БлагоДарю»</i>	34					34
	<i>Волонтеры нового века</i>			34			34
	<i>Патриот</i>				68		68
	<i>ИТОГО</i>	170	204	272	272	204	1122

3.3. Календарный учебный график (для ООП ООО по ФГОС-2021 на 2023/2024 учебный год для 5/6-х классов)

Пояснительная записка

Нормативную базу годового календарного учебного графика МКОУ БСОШ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: *01.09.2022.*

Дата окончания учебного года: *24.05.2024.*

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-6-е классы: 34 недели, 170 учебных дней.

2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

5,6-е классы

Учебный период	Дата		Кол-во учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7 недель
Итого в учебном году			34

2.3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Итого для 5,6 классов			124

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5,6 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45

4. Расписание звонков и перемен

5-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:45 — 09:30	10 минут
2-й	09:40 — 10:25	15 минут
3-й	10:40 — 11:25	15 минут
4-й	11:40 — 12:25	15 минут
5-й	12:40 — 13:25	10 минут
6-й	13:35 — 14:20	10 минут
7-й	13:30 — 15:15	10 минут
Внеурочная деятельность	с 15:45	-

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-6х классах в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в сроки:

– с 2 мая 2023 г. по 20 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация для 5,6 классов проводится без прекращения образовательной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ БСОШ или в которых МКОУ БСОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы является приложением к ООП ООО и размещен на сайте МКОУ БСОШ по адресу: <https://shbaryatino-40.gosuslugi.ru>

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями фгос

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ БСОШ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта

Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технического и информационного обеспечения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает следующие требования **к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

МКОУ БСОШ, реализующая программы основного общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников МКОУ БСОШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ БСОШ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта

Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технического и информационного обеспечения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает следующие требования **к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

МКОУ БСОШ, реализующая программы основного общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников МКОУ БСОШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Диагностическая карта оценки профессиональной деятельности учителя
основной
школы**

Показатели	Шкала оценивания
------------	------------------

Результативность педагогической деятельности (РП)	
Динамика обученности по предмету каждого обучающийся за анализируемый период	5 баллов – положительная динамика среднего уровня обученности; 3 балла – стабильные показатели среднего уровня обученности; минус 1 балл – отрицательная динамика среднего уровня обученности
Доля обучающихся, подтвердивших школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период (кроме ЕГЭ и ГИА-9)	5 баллов – более 85% учащихся подтвердили; 3 балла – более 50% учащихся подтвердили; минус 1 балл – более 50% учащихся не подтвердили
Доля учащихся, повысивших общий уровень обучаемости и / или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития универсальных учебных действий и мотивации учащихся	5 баллов – положительная динамика обучаемости и развития; 3 балла – стабильные показатели обучаемости и развития; минус 1 балл – отрицательная динамика обучаемости и развития
Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ЕГЭ	5 баллов – более 80 баллов; 3 балла – от 70 до 80 баллов; 1 балл – от 50 до 70 баллов; минус 1 балл – ниже 50 баллов
Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ГИА-9	5 баллов – более 85% учащихся подтвердили годовую отметку; 3 балла – более 50% учащихся подтвердили годовую отметку; минус 1 балл – половина и более учащихся не подтвердили годовую отметку
Подготовка медалистов	3 балла – подготовка золотых медалистов; 2 балла – подготовка серебряных медалистов
Наличие обучающийся – победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований, конференций	1 балл за каждого победителя
Наличие обучающийся – победителей, призеров, участников городских соревнований, конкурсов, конференций	10 баллов за 1-е место; 5 баллов за 2-е место; 3 балла за 3-е место; 1 балл за значимый результат и участие
Наличие обучающийся – победителей, призеров, участников областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций	15 баллов – всероссийский уровень; 10 баллов – победители и призеры областного уровня; 5 баллов – участники соревнований областного уровня
Участие обучающихся в конкурсах творческих,	5 баллов – всероссийский уровень; 3 балла – региональный уровень;

исследовательских работ, выполненных под руководством учителя	2 балла – муниципальный уровень
Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (школьный уровень)	3 балла за победу обучающегося в школьной конференции; 2 балла за участие обучающегося в школьной конференции; 1 балл за системное руководство проектной работой обучающегося
Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (другой уровень)	10 баллов – учащийся является победителем или призером конференций разного уровня; 5 баллов – участие обучающегося в конференциях разного уровня
Результативность научно-методической деятельности учителя (RM)	
Педагог – победитель, призер, участник профессиональных конкурсов и соревнований (вне образовательного учреждения (далее – ОУ))	15 баллов – победитель; 10 баллов – призер; 2 балла – участник конкурсов и т. д.
Педагог обменивается опытом в ходе открытых уроков, мероприятий (в ОУ)	3 балла за каждый открытый урок или мероприятие
Выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях школьного уровня	3 балла – выступление с докладом; 2 балла – выступление в прениях; 1 балл – активная работа в группе
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше школьного)	10 баллов за каждое выступление
Участие в методическом объединении, методическом совете ОУ	3 балла – продуктивное участие; 2 балла – активное участие
Презентация своей педагогической деятельности в средствах массовой информации, публикация собственных творческих работ и работ учащихся	5 баллов за каждую публикацию в газетах и журналах, научных сборниках; 2 балла за публикацию в интернет-изданиях
Научно-квалификационная работа	10 баллов – наличие ученой степени; 5 баллов – соискательство на ученую степень
Профессиональное самообразование	5 баллов – профессиональное второе высшее образование; 3 балла – профессиональная переподготовка; 1 балл – повышение квалификации
Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности (RB)	
Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету)	3 балла – открытое мероприятие

Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне стен ОУ (по предмету)	2 балла за каждое мероприятие
Профессиональный уровень учителя (умение разрешать конфликтные ситуации, отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб)	3 балла – отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл – умение найти компромисс в конфликтной ситуации; минус 1 балл – отстранение от решения проблемы
Стиль общения с учащимися	3 балла – педагог использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, создает и поддерживает психологический комфорт при общении с каждым обучающимся; 1 балл – педагог не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения, допускает ошибки в индивидуальном общении; минус 1 балл – педагог практически не использует эффективные приемы педагогического общения, плохо рефлексировать психологическое состояние детей
Система работы с родителями	3 балла – педагог организует работу с родителями на оптимальном уровне; 1 балл – работа с родителями организуется слабо, не эффективно, допускаются ошибки в общении с родителями; минус 1 балл – работа с родителями не организована, имеются существенные ошибки в общении с родителями
Социальная активность педагога (РС)	
Выполнение общественных поручений	5 баллов за выполнение долговременного поручения; 1 балл за выполнение разовых поручений
Пропаганда деятельности ОУ в средствах массовой информации	5 баллов за каждую публикацию в газетах и журналах, научных сборниках; 1 балл за публикацию в интернет-изданиях
Активность в решении ситуативных проблем ОУ, включая замену уроков и работу в выходные и праздничные дни	3 балла – всегда активен; 1 балл – эпизодически активен; минус 1 балл – не активен
Нормативно-правовая компетентность, работа с документами (РД)	
Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности	3 балла – знает и полностью соблюдает; минус 1 балл – не владеет нормативно-правовой базой в области своей деятельности, имеются нарушения
Качество и своевременность оформления журналов, отражающих результаты обучения	3 балла – журнал оформлен качественно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по оформлению; минус 3 балла – регулярные нарушения в

	оформлении журнала
Качество и своевременность оформления электронного журнала, отражающего результаты обучения	3 балла – журнал оформлен качественно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по оформлению; минус 3 балла – регулярные нарушения в оформлении журнала
Объективность выставления оценок	3 балла – оценки выставлены правильно и объективно; 1 балл – есть единичные замечания по выставлению оценок
Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, анализ диагностических работ и т. д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы ОУ	3 балла – педагог выполняет все требования на оптимальном уровне; 1 балл – педагог получает за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов, а также за их некачественное выполнение; минус 3 балла – педагог получает более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составление
Своевременное и качественное заполнение необходимых форм для мониторинга результативности всех видов деятельности педагога	3 балла – педагог выполняет все требования на оптимальном уровне; 1 балл – педагог получает за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов; минус 3 балла – педагог получает более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составление
Трудовая дисциплина (РТ)	
Своевременное начало и окончание урока	2 балла – нет нарушений трудовой дисциплины; 1 балл – единичное нарушение; минус 2 балла – неоднократное нарушение трудовой дисциплины
Отсутствие на рабочем месте во время урока (нахождение детей без присмотра)	Минус 20 баллов за нарушение трудовой дисциплины
Посещаемость заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, педагогических советов, педагогических консилиумов	2 балла за активное участие в каждом заседании; 1 балл за участие в каждом заседании; минус 1 балл за систематическое отсутствие на заседаниях
Культура и этика общения с коллегами	3 балла – сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство
Культура одежды в ОУ (на основании правил внутреннего трудового распорядка)	3 балла – без замечаний
Наличие больничных листов	3 балла – отсутствие больничных листов

Отношение к школьному имуществу (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте)	3 балла – без замечаний; 2 балла – единичные замечания; минус 1 балл – систематические замечания
Соблюдение Устава ОУ	3 балла – соблюдает; минус 1 балл – не соблюдает
Соблюдение конфиденциальности внутришкольной информации	2 балла – соблюдает; минус 1 балл – не соблюдает
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (РБ)	
Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с учащимися	Оценивается по итогам проверки классного журнала и посещения уроков. 2 балла – без замечаний
Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке, переменах, на внеклассных мероприятиях	5 баллов – отсутствие несчастных случаев; минус 5 баллов – наличие несчастного случая
Владеет навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения, навыками конструирования здоровьесберегающей среды	3 балла – владеет и использует технологии здоровьесбережения на оптимальном уровне; 1 балл – использует технологии здоровьесбережения не регулярно; минус 3 балла – не использует технологии здоровьесбережения, нарушает требования в области здоровьесбережения
ИКТ-компетентность (РИ)	
Наличие электронного портфолио учителя; обучающихся; план работы; дистанционное общение с родителями и коллегами, школьные ресурсы	5 баллов – своевременная работа; 2 балла – эпизодические нарушения (не более 3-х за год); минус 2 балла – работа отсутствует или ведется с нарушениями
Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе	3 балла – использует в системе; 1 балл – использует эпизодично; 0 баллов – не использует
Создание виртуального кабинета по предмету	5 баллов – ведение кабинета своевременное; 3 балла – создана база, но обновления нерегулярны; 0 баллов – отсутствие виртуального кабинета
Ведение страницы учителя на школьном сайте	5 баллов – наличие на школьном сайте страницы с собственными методическими и дидактическими материалами; 0 баллов – отсутствие страницы на школьном сайте
Создание собственного сайта (блога) учителя	10 баллов – своевременное ведение сайта/блога (обновления не менее 2 раз в месяц); 5 баллов – наличие сайта/блога (обновление не реже 1 раза в четверть); 2 балла – наличие собственного сайта; 0 баллов – отсутствие сайта/блога учителя
Работа с техническими	3 балла – использует в системе;

(мультимедийными) средствами обучения на уроке	1 балл – использует эпизодично; 0 баллов – не использует
Обеспечение дистанционного обучения учащихся (в т. ч. работа в системе СтатГрад)	3 балла – системное использование; 1 балл – использование элементов; 0 баллов – не использует данную технологию
Личностные качества педагога (РЛ)	
<i>Оцените, пожалуйста, в соответствии с предложенными критериями по 3-балльной шкале (высокий, средний, низкий уровень)</i>	
<i>Мотивационно-творческая направленность личности педагога</i>	
Заинтересованность в творческой деятельности	
Стремление к творческим достижениям	
Стремление к самосовершенствованию	
<i>Креативность педагога</i>	
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	
Способность к самоанализу, рефлексии	
<i>Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности</i>	
Владение методами педагогического исследования	
Способность к планированию и организации экспериментальной работы	
Способность к созданию авторской концепции	
Способность к коррекции своей деятельности	
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	
Способность к сотрудничеству	
<i>Индивидуальные особенности личности педагога</i>	
Работоспособность в творческой деятельности	
Уверенность в себе	
Ответственность	

Рейтинговая оценка деятельности педагога (**R**) определяется по формуле:

$$\mathbf{R} = \mathbf{RP} + \mathbf{RM} + \mathbf{RB} + \mathbf{RC} + \mathbf{RD} + \mathbf{RK} + \mathbf{RB} + \mathbf{RL} + \mathbf{RI}$$

Если $203 \leq \mathbf{R} \leq 286$, то педагоги имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

Если $143 \leq \mathbf{R} \leq 202$, – педагоги имеют нормативный уровень профессиональной компетентности.

Если $R \leq 142$, – педагогам необходимо методическое сопровождение.
Оценка деятельности педагога проводится ежегодно с 20 по 30 мая.

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Год прохождения	Кол-во часов
1	Сухова Елена Владимировна	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Декабрь 2020	72
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Октябрь 2021	72
		«Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»	Май 2021	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Инновационный подходы к организации учебной деятельности и методика преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	Сентябрь 2022	144
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Май 2023	58
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
2	Самохина Лариса Владимировна	Организация и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства»	Май 2020	36
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	Июнь 2021	36
		«Психология конструктивного взаимодействия»	Ноябрь 2022	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
3	Царева Людмила	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108

	Евгеньевна	«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»	Март 2021	36
		«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе»	Октябрь 2021	36
		«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2022	108
		Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Ноябрь 2022 г.	72
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия»	Декабрь 2022	36
		«Организация процесса полдготовки старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности»	Март 2023	36
		«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций в кризисных ситуациях»	Апрель 2023	36
		«Экспертиза практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии»	Май 2023	18
		«Организация и особенности обучения детей в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	Июнь 2023	108
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Июнь 2023	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
4	Яглицкая Татьяна Александровна	«Организация воспитательной работы в современных условиях реализации ФГОС»	2020 Март	72
		«Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».	Август 2020	16
		Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2020	72
		«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Программа воспитания и условия её успешной реализации»	Апрель 2021	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач	Июнь 2022	36

		федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»		
		«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	Сентябрь 2023	72
6	Новикова Любовь Васильевна	«Школа современного учителя математики»	Декабрь 2021	100
		«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	Апрель 2022	56
		«Инновационный подходы к организации учебной деятельности и методика преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	Сентябрь 2022	144
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе в рамках внедрения ФГОС	Март 2023	48
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
7	Козырева Марина Илларионовна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2021	108
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
8	Захарова Татьяна Викторовна	«Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»	Март 2020	108
		«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами»	Март 2020	42
		«Противодействие коррупции»	Май 2020	72
		«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»	Июнь 2020	72
		«Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Август 2020	16

		«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	Август 2020	36
		Менеджмент в образовании»	Ноябрь 2020	260
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2021	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	Июль 2022	36
		«Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны»	Декабрь 2022	48
		«Дополнительная профессиональной программе повышения квалификации руководителей организации»	Март 2023	36
		«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	Май 2023	36
9	Лебедь Наталья Ильинична	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»»	Апрель 2021	56
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	Май 2022	36
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
10	Семенова Татьяна Ивановна	«Реализация ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов»	2020 Июнь	120
		«Школа современного учителя литературы»	Декабрь 2021	100
		«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»»	Апрель 2021	56
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36

		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
11	Проскурина Елена Владимировна	«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые устройства, педагогическое проектирование»	Ноябрь 2020	72
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	Апрель 2021	108
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
12	Христофорова Ольга Сергеевна	«Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»	2020 Февраль	72
		«Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и ФГОС ОО	2020 Март	108
		«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	Август 2020	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	Май 2022	36
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	Июль 2022	36
		«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предметы «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения 2021»	Апрель 2023	144
		«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	Май 2023	36
13	Новикова Наталья Владимировна	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) с учетом реализации ФГОС ООО»	Март 2020	108
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ноябрь 2020	112
		«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	Декабрь 2020	72

		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»	Июнь 2021	36
		«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе»	Октябрь 2021	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Психология конструктивного взаимодействия»	Ноябрь 2022	72
		«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2022	108
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
		«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	Май 2023	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
15	Тарасова Валентина Афанасьевна	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Июнь 2021	48
		«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования»	Ноябрь 2021	36
		Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	Январь 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
16	Сулукова Светлана Ивановна	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования»	Ноябрь 2021	36
		«Школа современного учителя истории»	Декабрь 2021	100
		Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	Январь 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Создание и организация деятельности музея образовательной организации»	Июнь 2022	36
		«Психология конструктивного взаимодействия»	Ноябрь 2022	72
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
17	Дятлова Валентина Дмитриевна	«Актуальные вопросы обучения географии»	Ноябрь 2020	108
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования»	Ноябрь 2021	36
		«Школа современного учителя географии»	Декабрь 2021	100
		Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию»	Январь 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Психология конструктивного взаимодействия»	Ноябрь 2022	72
18	Бурдо Илона Григорьевна	«Английский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО»	2020 Июль	108
		«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	2020 Июль	72
		«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Декабрь 2020	144
		«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	Апрель 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
				«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
19	Селиверстова Мария Викторовна	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2023	108
		«Организация и особенности обучения детей в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	Июнь 2023	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
20	Федяев Александр Михайлович	«Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда»	2020 февраль	16
		«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»	Февраль 2021	108
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	Май 2021	72
		«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Март 2022	108

		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности»	Март 2023	64
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
21	Статенина Татьяна Валерьевна	«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования». Курсы по графическому диктанту “Abode lite”	2020 Август	18
		«Методика преподавания музыки, ИЗО и МХК в соответствии с ФГОС ООО»	Декабрь 2021	72
		«Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях сезонных лагерей различного назначения (в том числе детских школьных площадок)»	Март 2022	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
		«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике»	Июль 2022	72
		Онлайн-курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	Август 2022	-
		«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	Август 2022	140
		«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования»	Август 2022	18
		«Организация уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Сентябрь 2022	36
		«Цифровое образование: проектирование цифрового контента онлайн-курса»	Июнь 2023	144
		«Академия госпабликов»	Август 2023	3 часа
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Август 2023	36
22	Старцева Надежда Анатольевна	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022	58
23	Дорожкина Ольга Эдвардовна	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Декабрь 2021	72
		«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	Февраль 2022	72
		«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	Март 2023	72

		«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	Май 2023	108
24	Разважная Ольга Николаевна	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Основы религиозных культур и светской этики»	Август 2022	108
		«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	Апрель 2023	36
25	Ермакова Елена Николаевна	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Основы православной культуры»	Август 2021	16
		«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя»	Май 2022	36
		«Психология конструктивного взаимодействия»	Ноябрь 2022	72
		«Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»	Март 2023	36
26	Царькова Марина Николаевна	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	Май 2023	108
27	Федяева Татьяна Николаевна	«Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): Организация психолого-педагогического сопровождения детей»	2021 февраль	72
		«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	Апрель 2021	108
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Октябрь 2021	72
		«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе»	Октябрь 2021	36
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	Май 2022	36
		«Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе»	Май 2022	36
		«Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»	Ноябрь 2022	36
		«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»	Апрель 2023	54
28	Абраменкова Ольга Юрьевна	«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые устройства, педагогическое проектирование»	Ноябрь 2020	72
		«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»	Апрель 2022	54
		«Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»	Март 2023	36
		«Основные аспекты реализации обновленных фгос начального общего образования»	Март 2023	108

29	Пиярова Анна Сергеевна	«Современная методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2020	108
		«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование»	Ноябрь 2020	72
		«Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения у детей и подростков»	Февраль 2021	72
		«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»	Март 2021	36
		«Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»	Май 2021	108
		«Основные аспекты реализации обновленных ФГОС начального общего образования»	Апрель 2022	108
		«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»	Июнь 2022	36
30	Кукушкин Александр Анатольевич	Сертификат «Основы преподавания робототехники: инженерный стандарт педагога».	2020 Январь	36
		Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Апрель 2020	260
		«Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования»	Август 2020	18
		«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения»	Сентябрь 2023	144
31	Седова Надежда Геннадьевна	«Организация и особенности обучения детей в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	Июнь 2023	108
32	Тарасова Л.А. (библиотекарь)	«Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»	2022 Январь	72
33	Афанасенков С.И.	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации лиц, уполномоченных на решение задач в области ГОЧС»	Март 2023	72

Участок (территория) МКОУ БСОШ

Площадь школьного участка 2,9 га (свидетельство о государственной регистрации права от 09.12.2010 года 40 КЛ № 642059). Территория МКОУ БСОШ ограждена и озеленена на 50% площади территории.

На территории школы выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная, учебно-опытная. Физкультурно-

спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не превышает гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

На школьной территории имеются: спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с воротами, беговой дорожки, ямы для прыжков в длину, хоккейной коробки, уличных тренажёров, спортивной площадки для волейбола.

На территории имеется зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха учеников, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Учебно-опытная зона состоит из учебно-опытного участка, фруктового сада, цветника.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны находится котельная. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Имеется гараж для школьного трактора.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных со школой, нет.

Уровни шума на территории школы не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на территории школы устроен пандус.

Здание МКОУ БСОШ

Здание школы – это трёхэтажное помещение, высотой 11м. Здание школы

оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой видеонаблюдения;
- сетью Интернет.

Кабинеты начальных классов находятся на первом этаже здания школы. Средняя площадь одного кабинета 50 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточную освещенность, необходимый набор мебели. В кабинетах имеются игровые зоны. В коридоре имеются банкетки для возможного отдыха обучающихся.

Библиотека МКОУ БСОШ

Помещению библиотеки находится на втором этаже школы. Площадь -52 кв.м. Имеются зоны: читального зала, число читательских мест -8, имеется медтотека.

Фонд школьной библиотеки: учебники-12422 шт., художественная литература-3803 шт., методическая литература-564 шт., энциклопедии, словари, справочники-496 шт., мультимедиа-2524 шт. Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебниками 100%.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
-------------------------	-------------	---------	---

Библиотека	6	48 м2	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт ноутбук с выходом в ИНТЕРНЕТ -3шт. проектор - 1шт. экран – 1 шт. принтер – 1 шт. музыкальный центр - 1 шт.
------------	---	-------	--

Столовая МКОУ БСОШ

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Для организации дополнительного питания в школе работает буфет, аренду которого осуществляет предприниматель.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	103,1 м2	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 2шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. титан – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 2шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 2 шт. электроплита – 2 шт. посудомоечная машина – 1 шт. мармит – 2 шт.

			пароконвенкомат – 2 шт. овощерезка – 1 шт. шкаф жарочный – 1 шт. электронные весы – 1 шт. вытяжка – 2 шт. принтер – 1 шт. столы разделочные – 6 шт. стеллажи - 2 шт. столы – 20 шт. стулья – 120 шт. компьютер – 1 шт. хлеборезка – 1 шт протирачная машина -1
--	--	--	--

Спортивный зал, игровое и спортивное оборудование

Спортивный зал находится на втором этаже. Размеры зала 9х12 метров. Имеется снарядная. Там же находится малый спортивный зал площадью 56 кв.м. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков. В 2020 году в спортивном зале, фитнес зале был произведен капитальный ремонт.

Спортивный зал имеет достаточное оборудования для реализации ООП НОО. Скамейка гимнастическая жесткая, гантели наборные, коврики гимнастические, маты гимнастические, мячи набивной (1кг, 2кг, 3кг), мячи малые (теннисные), скакалки гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастические, рулетка измерительная (10 м, 50 м), номера нагрудные, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами, мячи баскетбольные для мини-игры, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи футбольные. В спортивном зале имеются средства первой помощи.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Спортивные	-	9х18	стенки шведские – 4 шт.

й зал			<p>брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. пушка тепловая -1 шт. лавки гимнастические – 4 шт. бревно гимнастическое – 1 шт. стол армреслинга – 1 шт. конь гимнастический – 2 шт. стойки волейбольные – 2 шт. стойки для прыжков в высоту – 2 шт. лыжи, ботинки, палки – 40 шт. фотоаппарат – 1 шт. столы теннисные – 3 шт. канат – 1 шт.</p>
Фитнес - зал	-	49,2 м2	<p>велотренажер – 1 шт. беговая дорожка – 1шт. массажер – 4 шт. экспандер – 5 шт. музыкальный центр – 1 шт. коврики – 10 шт. гантели – 12 шт. мячи – 12 шт. бревно напольное – 1 шт. силовой тренажер – 1 шт. гимнастические палки – 10 шт. скакалки – 10 шт. маты – 6 шт. халахуп - 1 шт.</p>

Актный зал МКОУ БСОШ

Для занятий музыкой в школе имеется современный актный зал, с

музыкальными инструментами.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Актальный зал	99	65м ²	пианино «Владимир» - 2 шт. усилитель РАМ – 1шт. усилитель «Микролаб соло» - 1шт. колонки «Микролаб соло» -2 шт. ресивер «Пионер» - 1 шт. телевизор самсунг – 1 шт. телевизор elengerg – 1шт. синтезатор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. радиомикрофон – 3 шт. светомузыка – 6 шт. ударная установка – 1 шт. колонки пассивные – 2шт. усилитель – 1 шт. гитарный процессор – 1 шт. микшерный пульт -1 шт. плеер – 1 шт. баян – 1 шт. аккордеон – 1 шт.

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС в школе имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников начальных классов на стационарной основе с необходимым оборудованием.

Предметная область «Математика и информатика».		
2.	Таблица умножения демонстрационная.	2
3.	Таблица «Цифры» демонстрационная.	2
4.	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный).	2
5.	Метр демонстрационный.	8
6.	Рулетка демонстрационная 20 м.	8
7.	Набор «Геометрические тела» демонстрационный.	2
8.	Модель часов демонстрационная.	8
9.	Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.).	1
12.	Модель часов раздаточная.	В зависимости от учеников класса

Предметная область «Искусство (Изобразительное искусство)».		
1.	Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 – 4 кл. нач. шк.	В зависимости от учеников класса
3.	Набор геометрических тел (7 предметов) гипс.	2

Предметная область «Технология».		
2	Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная.	2
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.).	в зависимости от класс-комплекта
4.	Конструктор для уроков труда (90 деталей).	8

Для занятий иностранным языком (английским) в школе имеется лингафонный кабинет.

Помещениям для медицинского персонала

Помещение для медицинского работника находится на первом этаже. Медицинский кабинет полностью укомплектован медицинским оборудованием, имеет лицензию на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским сестрой, которая закреплена органом здравоохранения за школой.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Медицинский кабинет	-	14м ²	холодильник – 1 шт. ширма односекционная-1 шт. шкаф для медикаментов– 1 шт. весы медицинские – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с отверстием – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт. шкаф – 2 шт. столы для манипуляций – 2 шт. кушетка – 1 шт. гигрометр – 1 шт. водонагреватель – 1 шт. кварцевая лампа – 1 шт. пеантограф – 1 шт. ноутбук – 1 шт.

Вся мебель, установленная в учебных кабинетах начальных классов,

соответствует требованиям СанПин.

На первом этаже расположена раздевалка оборудованная вешалками, банкетками, зеркалом.

На втором и первом этажах школы находятся соответствующие требованиям СанПин туалеты. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями в туалетах, по всем этажам школы, лестницам установлены поручни.

Для хранения хозяйственного инвентаря отведено специальное помещение, которое расположено на первом этаже здания школы.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Для организации психолого-педагогического сопровождения в школе имеется кабинет психолога и комната психологической разгрузки.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет педагога-психолога	-	13 м ²	компьютер в сборе - 2 шт. принтер лазерный – 1 шт. мягкая мебель (кресла) – 2 шт. столы-3 шт шкафы-2шт
Комната психологической разгрузки		10м ²	Зеркальный шар с мотором – 1 шт Источник света для зеркального шара – 1шт Генератор запахов «Эфа»- 1 шт Набор эфирных масел для ароматерапии (15 запахов)– 1 шт Воздушнопузырьковая трубка – 1 шт Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки – 1 шт

для детей с ОВЗ			Панель зеркальная 61x122 см- 2 шт Гребень потолочный фиброоптический «Весёлое облако» 100 волокон-1шт Пучок фиброоптических волокон 2м x100psc- 1 шт Источник света к фиброоптическому волокну – 2 шт Ковёр напольный фиброоптический «Звездочёт» 150x100см -3 шт Светильник-панель «Бесконечность» -1 шт Светильник У/Ф -1 шт
--------------------	--	--	--

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации
основной образовательной программы начального общего образования
Информационно-образовательная среда МКОУ БСОШ**

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

С 2008 года в МКОУ БСОШ функционирует локальная сеть, охватывающая 190 компьютеров. Каждый учебный кабинет школы оснащены АРМ учителя, интерактивными досками, документ-камерами, организован постоянный доступ в каждому компьютере в Internet.

Информационно-образовательная среда школы включает так же два кабинета информатики, медиатеку, автоматизированное рабочее место директора школы, АРМ заместителей директора, АРМ секретаря, АРМ библиотекаря, актовый зал и музей школы, оснащены компьютерной

техникой и проекторами.

В кабинете информатики №23 расположено 20 современных ноутбуков. К учительскому компьютеру подключены принтер-сканер-копир, интерактивная панель, интернет. Все компьютеры подключены в локальную сеть и интернет по средствам Wi-fi.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) директора оборудовано персональным компьютером и многофункциональным устройством. Это дает возможность вести компьютерное делопроизводство, работать с электронными носителями, выпускаемыми для администраций школ, обеспечивает доступ к различной информации.

АРМ заместителей директора по учебно-воспитательной работе оборудованы компьютерами и лазерными принтерами для ведения учебно-методической документации и создания базы данных. Все это позволяет заместителям вести компьютерное делопроизводство, работать с программным обеспечением по составлению расписания учебных занятий, подготавливать методическую документацию и отчеты школы, вести мониторинги.

АРМ секретаря оборудовано компьютером и многофункциональным устройством принтер-сканер-копир.

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, 4 АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) директора оборудовано персональным компьютером и многофункциональным устройством. Это дает возможность вести компьютерное делопроизводство, работать с электронными носителями, выпускаемыми для администраций школ, обеспечивает доступ к различной информации.

АРМ заместителей директора по учебно-воспитательной работе оборудованы компьютерами на базе процессора Pentium IV и лазерными принтерами для ведения учебно-методической документации и создания

базы данных. Все это позволяет заместителям вести компьютерное делопроизводство, работать с программным обеспечением по составлению расписания учебных занятий, подготавливать методическую документацию и отчеты школы, вести мониторинги.

АРМ секретаря оборудовано компьютером на базе процессора Pentium 4 и многофункциональным устройством принтер-сканер-копир.

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, 4 АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

МКОУ БСОШ используется только лицензионное программное обеспечение, производится фильтрация сайтов [UserGate Proxy & Firewall](#) на 50 абонентов, установлен антивирус Kaspersy Endpoint Security для бизнеса – Стандартный 190 лицензий.

100% педагогических работников компетентны в решении познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ технологий. Информационно-коммуникационные технологии широко используются учителями в образовательной деятельности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению ИК технологий. Имеется внутренняя система обучения педагогов применения ИКТ (консультации, мастер-классы, обучающие семинары и т.д.). Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Оснащение учебных кабинетов и других помещений

№ кабинета	ФИО ответственного	Оснащение кабинетов
Д	Захарова Т.В.	Ноутбук, системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, многофункциональное устройство.
23	Сухова Е.В.	23 ноутбука, многофункциональное устройство, интерактивная панель.
Музей	Сулукова С.И.	2 ноутбука, акустическая система, многофункциональное устройство, телевизор.

12	Федяев А.М.	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, проектор, интерактивная доска, видеочамера, 10 наушников, интерактивное голосование, документ-чамера, многофункциональное устройство.
24	Бурдо И.Г.	8 ноутбуков, интерактивная панель, лингафонный кабинет.
13	Христофорова О.С	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, проектор, интерактивная доска, принтер, многофункциональное устройство, 10 наушников, интерактивное голосование, документ-чамера.
19	Самохина Л.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, интерактивная панель, документ-чамера.
С/з	Федяев А.М.	Ноутбук, Системный блок, монитор, клавиатура, фотоаппарат, музыкальный центр.
16	Новикова Л.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-чамера.
11	Козырева М.И.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, многофункциональное устройство, фотоаппарат, интерактивная доска, документ-чамера.
17	Сулукова С.И.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-чамера.
21	Дятлова В.Д.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, телевизор, проектор, принтер, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-чамера.
14	Семёнова Т.И.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, принтер, интерактивная доска, документ-чамера.
22	Царева Л.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, 1 нетбук интерактивная панель, многофункциональное устройство, документ-чамера.
18	Новикова Н.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, проектор, интерактивная доска, документ-чамера.
25	Лебедь Н.И.	9 ноутбуков, моноблок, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, 2 принтера, телевизор, документ-чамера, интерактивная панель.
15	Проскурина Е.В.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, документ-чамера.
26	Яглицкая Т.А.	Ноутбук, телевизор.
20	Кукушкин А.А.	8 ноутбуков, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
9	Статенина Т.В.	2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, 4 нетбука, акустическая система, мультимедийный проектор, видеочамера, фотоаппарат, интерактивная доска.
2	Абраменкова О.Ю.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
3	Разважная О.Н.	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, фотоаппарат, DVD-караоке, интерактивное голосование, документ-чамера.
7	Дорожкина О.Э.	Ноутбук, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, многофункциональное устройство, интерактивное

		голосование, документ-камера.
6	Федяева Т.Н.	Системный блок, монитор, клавиатура, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, фотоаппарат, телевизор, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
5	Старцева Н.А.	Системный блок, монитор, клавиатура, 10 нетбуков, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, фотоаппарат, телевизор, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
8	Пилярова А.С.	Системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера.
4	Ермакова Е.Н.	9 ноутбуков, системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
1	Царькова М.Н.	8 ноутбуков, системный блок, монитор, клавиатура, акустическая система, мультимедийный проектор, принтер, телевизор, музыкальный центр, DVD-караоке, интерактивная доска, документ-камера.
Б	Тарасова Л.А.	Системный блок, монитор, клавиатура, 3 нетбука, акустическая система, мультимедийный проектор, экран.
К	Тришина Ю.С.	2 системных блока, 2 монитора, клавиатура, многофункциональное устройство.
3-1	Христофорова О.С.	Ноутбук, 2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, принтер, многофункциональное устройство, видеокамера.
3-2	Яглицкая Т.А.	3 системных блока, 3 монитора, 3 клавиатуры, акустическая система, принтер, 2 многофункциональных устройства, фотоаппарат.
ППС	Царева Л.Е.	2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, многофункциональное устройство.
Учительска		2 системных блока, 2 монитора, 2 клавиатуры, акустическая система.

Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам. Обеспеченность учебной литературой учащихся школы составляет 100%. Причем все учебники начальной школы имеют электронное приложение.

Информационно-образовательная среда, созданная в школе, позволяет:

- планировать образовательную деятельность (электронный план работы);
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности (электронный портфель работ учащихся (портфолио) и портфель работ педагогов, размещение учебных материалов – цифровых электронных образовательных ресурсов, учебных курсов, сайты учителей);
- производить фиксацию хода образовательной деятельности и освоения образовательной программы (электронный мониторинг школы);
- организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений через официальный сайт, электронную почту, электронный журнал;
- организовано взаимодействие МКОУ БСОШ с органами и другими образовательными организациями (электронная почта, скайп);
- производить запись и обработку изображений;
- получение информации в сети Интернет;
- использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнение, сочетание и аранжировка музыкальных произведений;
- осуществление контролируемого доступа участниками образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие.

