

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального

района "Барятинский район"

МКОУ "Барятинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей филологии

Лебедь Н.И.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Христофорова О.С.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ БСОШ

Захарова Т.В.
Приказ № от «30» 08 2023
г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью по предмету:
«Русский язык» (1 вариант)
для 8 класса
на 2023/2024 учебный год**

**Составитель программы: учитель
русского языка и литературы Лебедь Н.
И., высшая квалификационная
категория**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ъ". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№ разделов	Наименование разделов/подразделов	Кол. часов	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	Повторение.			
1.1	Звуки и буквы. Текст	18	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в

		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	<p>алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на</p>
		Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я .	
		Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).	
		Мягкий знак на конце и в середине слова	
		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
		Текст. Различение текста и не текста.	
		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	
		Ударные и безударные гласные в слове	
		Проверка безударных гласных в слове.	
		Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.	
		Текст. Определение темы текста. Заголовок.	
		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
		Контрольные вопросы и задания.	
		Входная административная работа.	
		Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
		Деловое письмо. Адрес, индекс.	
		Составление предложений по картинкам.	

				<p>конец слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>
1.2	Предложение. Текст.	17	Выражение в предложении законченной мысли.	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении</p>
			Распространение предложений.	
			Порядок слов в предложении.	
			Связь слов в предложении.	
			Главные члены предложения. Сказуемое.	
			Главные члены предложения. Подлежащее.	
			Второстепенные члены предложения.	
			Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
			Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
			Вопросительные предложения.	
			Восклицательные предложения.	
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.				

			Предложение. Закрепление знаний.	таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.
			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
			Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
			Контрольные вопросы и задания.	
			Д/п. Адрес на конверте.	
II.	Состав слов. Текст	36		
2.1	Корень.	3	Корень и однокоренные слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладеть
			Общее и различия в значении однокоренных слов.	
			Включение однокоренных слов в предложения.	
2.2	Окончание.	2	Окончание - изменяемая часть слова.	
			Установление связи между словами с помощью окончания.	
2.3	Приставка.	3	Приставка как часть слова.	
			Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
			Приставка и предлог.	
2.4	Суффикс.	4	Суффикс как часть слова.	
			Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	
			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
			Систематизация знаний. Повторение.	
2.5	Правописание безударных гласных в корне.	6	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
			Единообразное написание гласных в корне	

			<p>однокоренных слов.</p> <p>Слово-корень с ударной гласной.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p>	<p>способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
2.6	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</p>	16	<p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Административная промежуточная контрольная работа.</p> <p>Систематизация знаний учащихся. Повторение.</p> <p>Проверяемые гласные и согласные в корне.</p> <p>Непроверяемые написания в корне.</p> <p>Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Д/п. Поздравление.</p> <p>Д/п. Оформление поздравительной открытки.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Систематизация знаний</p>	

			учащихся. Повторение.	
III.	Части речи	50		
3.1	Понятие о частях речи	7	Название предметов, действий, признаков.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом и прилагательным).
			Понятия о частях речи. Существительное.	
			Глагол.	
			Прилагательное.	
			Различение частей речи по вопросам и значению.	
			Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
			Контрольные вопросы и задания.	
3.2	Имя существительное	19	Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать
			Одушевленные и неодушевленные существительные.	
			Собственные и нарицательные существительные.	
			Правописание имен собственных и нарицательных.	
			Текст. Тема и основная мысль текста.	
			Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	
			Употребление существительных в единственном и множественном числе.	
			Изменение существительных	

			по числам.	вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
			Род существительных. Знакомство с понятием рода.	
			Существительные мужского рода.	
			Существительные женского рода.	
			Существительные среднего рода.	
			Различие существительных по родам.	
			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
			Систематизация знаний учащихся.	
			Существительное. Закрепление знаний.	
			Контрольные вопросы и задания.	
			Д/п. Поздравительная открытка к 8 марта.	
			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	
3.3	Имя прилагательное	13	Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять
			Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
			Изменение прилагательных по ролям. Зависимость рода прилагательных от существительных.	
			Окончание прилагательных мужского рода.	
			Окончание прилагательных женского рода.	
			Окончание прилагательных среднего рода.	
			Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
			Изменение прилагательных по родам.	
			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	

			Систематизация знаний учащихся. Повторение.	<p>прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
			Прилагательное. Закрепление знаний.	
			Контрольные вопросы и задания.	
			Д/п. Записка.	
3.4	Глагол.	11	Значение глаголов в речи.	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
			Различение действий, обозначаемых глаголами.	
			<i>Изменение глаголов по времени.</i> Настоящее время глагола.	
			Прошедшее время глагола.	
			Будущее время глаголов.	
			Различение глаголов по временам.	
			Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
			Глагол. Закрепление знаний.	
			Контрольные вопросы и задания.	
			Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	
			Систематизация знаний учащихся. Повторение.	
IV.	Предложение. Текст	9		
			<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения.	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно</p>
			Второстепенные члены предложения.	
			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	

			<p><i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i> Различение нераспространенных и распространенных предложений.</p>	<p>подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
			Распространение предложений.	
			<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения.	
			Дополнение предложения однородными членами.	
			Предложение. Закрепление знаний.	
			Контрольные вопросы и задания.	
V.	Повторение	8		

			Состав слова.	Повторить и закрепить грамматические признаки частей речи. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.
			Имя существительное.	
			Имя прилагательное.	
			Административная итоговая контрольная работа.	
			Систематизация знаний учащихся.	
			Глагол.	
			Предложение.	
			Д/п. Письмо.	
Итого 136 часов. В т. числе:			административных работ – 3ч. контрольных диктантов – 6ч. деловое письмо – 7ч. контрольные вопросы и задания – 8ч.	

8 класс

№	Название раздела	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	11	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.
2	Состав слова	16	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
3	Части речи. Имя существительное	19	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе

			<p>существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.</p> <p>Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Тренироваться в определении склонения существительных.</p> <p>Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма.</p> <p>Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p>
4	Имя прилагательное	16	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Накапливать тематический словарь.</p>
5	Местоимение	20	<p>Значение местоимения в речи. Учиться определять лицо и число местоимений. Уметь употреблять местоимения в речи.</p> <p>Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица единственного и</p>

			<p>множественного числа. Деловое письмо. Расписка. Местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений в тексте.</p>
6	Глагол	19	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>
7	Наречие	13	<p>Познакомиться с наречием – неизменяемой частью речи. Значение наречий в речи. Учиться образовывать наречия от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? Распространение предложений наречиями. Употребление наречий в предложениях.</p>
8	Предложение	9	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану</p>

			и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками.
9	Повторение	13	Составление текста по плану. Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту. Изложение текста по вопросам. Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
	Итого	136	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Литература:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. – Просвещение, Серия: ФГОС ОВЗ, 2018.
- 2) *Бондарчук О., Бабурин А.* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Просвещение, 2018.
- 3) *Лапп Е.А., Шипилова Е.В.* Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. - Учитель, Серия: ФГОС. Методическая лаборатория, 2018
- 4) *Танцюра С. Ю. , Кононова С. И.* Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. - Сфера, 2018.
- 5) *Нелипенко Т.И.* Современный урок в коррекционном классе. – Учитель. Серия: Для образовательных учреждений VII-VIII видов. 2018.
- 6) *Черкасова Е.Л.* Работаем по ФГОС основного общего образования. Программа коррекционной работы. Методическое пособие. - Перспектива, 2016.
- 7) Э. В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016.
- 8) 3) Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М.: «Просвещение», 2023.

2. Интернет-ресурсы.

- 9) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 10) Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru

11) Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>