

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

**Управа (исполнительно - распорядительный орган) муниципального
района "Барятинский район"**

МКОУ "Барятинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей предметных
областей «Русский язык и
литература»,
«Иностранные языки»
Протокол №1 от
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №225
от 30.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью по предмету:
«Чтение» (1 вариант)
для 5,8 класса
на 2023/2024 учебный год**

**Составитель программы: учитель
русского языка и литературы Лебедь Н.
И., высшая квалификационная
категория.**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета Чтение

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством

педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Устное народное творчество	3 часа
II	Сказки	23 часа

III	Картины родной природы: Лето – 10 часов Осень – 8 часов Зима – 9 часов Весна – 16 часов	43 часа
IV.	О друзьях-товарищах	11 часов
V.	Басни И. Крылова	4 часа
VI.	Спешите делать добро	13 часов
VII.	О животных	14 часов
VIII.	Из прошлого нашего народа	16 часов
IX.	Из произведений зарубежных писателей	9 часов
Итого:		136 часов

8 класс

№	Название раздела	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество.	7	<p>Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.</p> <p>Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям.</p> <p>Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста сказки, былины.</p> <p>Учится строить монологическую и диалогическую форму устной речи.</p> <p>Читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.</p>
2	Из произведений русской литературы XIX века.	61	<p>Чтение отрывков из художественных произведений русских писателей XIX в. о прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Краткий пересказ (своими словами) при помощи мнемотаблиц.</p> <p>Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики.</p> <p>Выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного ответа.</p> <p>Читает целыми словами, без ошибок, выразительно.</p> <p>Отвечает на вопросы, составляет рассказ об изменениях в природе, учится составлять пересказ, развивает внимание, воображение, память через различные виды заданий.</p> <p>Составляет пересказ отрывка от 1-го лица.</p>
3	Из произведений русской литературы 1 половины XX века.	19	<p>Чтение отрывков из художественных произведений русских писателей 1 половины XX в. Формирование высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Соотнесение иллюстраций с</p>

			эпизодами. Учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Составляет рассказ по плану.
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	44	Чтение отрывков из художественных произведений русских писателей 2 половины XX в. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Составляет рассказ по плану. Читает правильно, грамотно, осознанно, отвечает на вопросы, озаглавливает части.
5	Повторение	5	
	Итого	136	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Литература:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. – Просвещение, Серия: ФГОС ОВЗ, 2018.
- 2) *Бондарчук О., Бабурин А.* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Просвещение, 2018.
- 3) *Лапп Е.А., Шипилова Е.В.* Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. - Учитель, Серия: ФГОС. Методическая лаборатория, 2018
- 4) *Танцюра С. Ю. , Кононова С. И.* Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. - Сфера, 2018.
- 5) Учебник «Чтение», 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А.К. Аксенова.- 14-е изд.-М.: Просвещение, 2023.

2. Интернет-ресурсы.

- 6) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 7) Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru
- 8) Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>